


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики» являются формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики» (Б1.Б.10.01) относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули). Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Философия», «История», «Общая психология. История психологии».

Дисциплина (модуль) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин (модулей) «Теория обучения», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для подготовки обучающихся к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *функции*:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общекультурной компетенции:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-6				

<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и и самообразования , их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования , их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования , их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования , их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость</p>	<p>Не знает основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость</p>	<p>Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость</p>	<p>Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость</p>	<p>Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований,</p>

научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.
Уметь: решать различные задачи образовательного процесса.	Не умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса.
Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Частично владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Владеет на базовом уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Свободно владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

уметь:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

- решать различные задачи образовательного процесса:

владеть:

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания

во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и общепрофессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОК-6	ОПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		+	1
Тема 1. Педагогическая деятельность		+	1
Тема 2. Педагогическая профессия в современном обществе		+	1
Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности		+	1
Тема 4. Педагогическая культура личности педагога		+	1
Тема 5. Профессиональное становление педагога		+	1
Раздел 2. Общие основы педагогики	+		1
Тема 6. Педагогика как наука о воспитании	+		1
Тема 7. Позиция личности в воспитании	+		1
Тема 8. Система образования и ее характеристика	+		1
Тема 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования	+		1
Раздел 3. История педагогики и образования	+	+	2
Тема 10. История зарубежной педагогики (до XX века)	+	+	2
Тема 11. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века)	+	+	2
Тема 12. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс (Сессия 1)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	10
лекции	6	4
практические занятия	20	4
лабораторные работы	10	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	24
подготовка к практическим занятиям	10	24
выполнение индивидуальных заданий	10	5
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	5
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				ОПК-1
1.	Тема 1.1 Педагогическая деятельность	2	0,5	ОПК-1
2.	Тема 1.2 Педагогическая профессия в современном обществе	1	0,5	ОПК-1
3.	Тема 1.3 Общение как основа педагогической деятельности	1	1	ОПК-1
4.	Тема 1.4 Педагогическая культура личности педагога	1	1	ОПК-1
5.	Тема 1.5 Профессиональное становление педагога	1	1	ОПК-1

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	История зарубежной педагогики (до XX века)	8	1	ОК-6 ОПК-1
2.	История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века)	8	2	ОК-6 ОПК-1
3.	Развитие школы и педагогики в мире в XX веке	4	1	ОК-6 ОПК-1

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
Раздел 2 Тема 6	Педагогика как наука о воспитании	2	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОК-6
Раздел 2 Тема 7	Позиция личности в воспитании	2	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p>	ОК-6

				<p>подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
Раздел 2 Тема 8	Система образования и ее характеристика	2	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)</p>	ОК-6

				инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
Раздел 2 Тема 9	Методология педагогики и методы педагогического исследования	4	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОК-6

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	2	8

	материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям	2	8
	выполнение индивидуальных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	8
	подготовка к практическим занятиям	2	8
	выполнение индивидуальных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
	подготовка к практическим занятиям	6	8
	выполнение индивидуальных заданий	6	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	1
Курсовая работа		-	-
Итого		36	58

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Педагогическая деятельность

Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий. Педагогические должности в образовательных организациях: учитель-предметник, воспитатель, методист, завуч, директор и т.д.

Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды профессионально-педагогической деятельности: воспитание, преподавание. Гуманистический характер педагогической деятельности (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия). Ценностные характеристики педагогической деятельности. Значимость и престиж педагогической профессии в обществе, осознание социальной значимости своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагогическая профессия в современном обществе

Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда. Функции педагога, его квалификационно - профессиональные обязанности и роли: воспитательная, образовательная, диагностическая, прогностическая, организаторская, аналитическая, методическая, специальная, социальная, коммуникативная, функция, охрана жизни и здоровья, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности

Характеристика профессионально значимых качеств личности сферы «человек-человек»: организаторские, дидактические, перцептивные, суггестивные, коммуникативные, креативные, конструктивные, эмоциональная устойчивость, научно-познавательные и др. Сущность педагогического общения. Функции, средства, виды общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Конфликт в системе «учитель-ученик». Педагогический такт. Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 4. Педагогическая культура личности педагога

Анализ понятий «культура социума, «культурный уровень личности», «педагогическая культура». Содержание общей культуры педагога. Духовность, как качественная характеристика самосознания личности. Интеллигентность как характерная черта культурного человека. Культура педагогического общения, система ценностных установок и позиций в сфере общения.

Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности как ориентир и стимул социальной и профессиональной активности. Система социальных установок и личностных центраций: конформная, эгоцентрическая, альтруистическая, бюрократическая, познавательная, методическая, гуманистическая. Личностно-творческий компонент профессионально педагогической культуры как творческая направленность и своеобразие личности. Характеристика творческих качеств личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Научно-познавательный арсенал индивидуальной педагогической культуры. Методологическая культура учителя. Этапы методологической деятельности педагога. Рефлексия как основной инструмент формирования методологической культуры учителя.

Тема 5. Профессиональное становление педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Многоуровневая система педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат (базовое высшее педагогическое образование), магистратура (полное высшее педагогическое образование). Содержание государственных образовательных стандартов как основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников разного типа учебных заведений, готовность выпускников реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; индивидуальная – в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Ступени системы образования: дошкольное; всеобщая начальная школа для детей 7-11 лет; неполная школа для подростков 12-15 лет; полная общая и профессиональная школа для молодежи 16-20 лет; специальные профессиональные и высшие учебные заведения. Упреждения для повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющих образовательный статус.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 6. Педагогика как наука о воспитании

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, открытость. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса.

Тема 7. Позиция личности в воспитании

Педагогическая антропология как философская база воспитания. Теории развития личности. Возрастные периоды развития и воспитания личности ребенка.

Тема 8. Система образования и ее характеристика

Общая характеристика системы образования. Непрерывное образование. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Тема 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские учения как методологическая основа педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотолизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки. Программа педагогического исследования, его структура и содержание. Методы научно-педагогического исследования. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.

Раздел 3. История педагогики и образования

Тема 10. История зарубежной педагогики (до XX века)

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Появление организованных форм воспитания. Инициации. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека. Зарождение элементов дифференциации и индивидуализации в воспитательном процессе. Место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании зарубежной педагогики.

Этапы становления педагогики: донаучный, зарождение первых образовательных систем и идей, функционирование педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Социальная значимость профессии педагога, роль мотивации при осуществлении профессиональной деятельности.

Понятие народной педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики.

Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Школа в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай).

Педагогические идеи Античного мира. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в Античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Зарождение педагогических идей в Древней Греции. Системы воспитания в Древней Греции.

Вклад философов Древней Эллады в становление образования. Выдающиеся представители философии образования и педагогики: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, их вклад в развитие мировой педагогики. Основные образовательные системы Древней Греции. Спартанская система воспитания. Сущность военно-физического характера спартанского воспитания. Афинская система воспитания и образования как основа гуманистической педагогики.

Система воспитания в Древнем Риме. Римская система воспитания и образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.

Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус.

Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка. Ремесленное ученичество.

Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Формирование иезуитской системы образования.

Тема 11. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века)

Воспитание у восточных славян VI—IX вв. Создание письменности. Влияние православного христианства на образование и воспитание. Образование в ранний период российской государственности (X—XII вв.). Просвещение на Руси в X—XIII вв.

Воспитание и образование в Киевской Руси (X—XIII вв.) и Московской Руси (XIV—XVII вв.). Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Киевской и Московской Руси. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса.

Развитие педагогических идей на Руси в XIV—XV вв. Общее состояние образования на Руси в XVI в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Ведущие направления воспитания и обучения XVII в. (латинофильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-нечетническое).

Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I. Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Школа математических и навигационных наук. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранские пансионы.

Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Выдающиеся деятели образования и педагогической мысли XVIII в. (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).

Жизнь и деятельность В.Н. Татищева. Профессиональное образование. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Инструкция Татищева «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» (1736). Горнозаводские школы.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие профессиональных учебных заведений. Военное образование: Морская академия (1715). Открытие Высшего художественного училища (1764), коммерческого училища (1773). Создание Московского университета (1755). Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии. Открытие учительской семинарии (1779).

Тема 12. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке

Филантропическая теория и практика Р. Оуэна. Идея связи обучения с производительным трудом и реализация ее в социально-педагогическом эксперименте. Р. Оуэна. Развитие и критическое переосмысление социалистических взглядов Р. Оуэна в марксистской философии.

Педагогические теории конца XIX — середина XX вв. Реформаторская педагогика. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» В.А. Лая,

экспериментальная педагогика Э. Меймана, Э. Торндайка. Теория социального научения человека.

Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Идеи интеграции образования и производства (Дж. Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж. Дьюи). Социальная педагогика П. Наторпа.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практические занятия, программа которых предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках аудиторных занятий, так как они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Образовательные активные/интерактивные технологии

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 2 Общие основы педагогики

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 3 История педагогики и образования

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Практические занятия

-традиционная;
 - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

Самостоятельная работа

- традиционная;

- интерактивный: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (Тема 1. Педагогическая деятельность Тема 2. Педагогическая профессия в современном обществе Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности Тема 4. Педагогическая культура личности педагога Тема 5. Профессиональное становление педагога)	ОПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 10 10 10 10 20 10
2	Раздел 2. Общие основы педагогики (Тема 6. Педагогика как наука о воспитании Тема 7. Позиция личности в воспитании Тема 8. Система образования и ее характеристика Тема 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования)	ОК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	30 10 10 10 10 20 10
3	Раздел 3. История педагогики и образования (Тема 10. История зарубежной педагогики (до XX века) Тема 11. История воспитания, образования и педагогической мысли в	ОК-6 ОПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для	40 10 10 10 10

России (до XX века) Тема 12. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке)	зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 10
---	---	--------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (ОПК-1)

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Обоснуйте социальную значимость своей будущей профессии. (ОПК-1)
2. Особенности педагогической профессии. Роль мотивирующих факторов в осуществлении профессиональной деятельности. (ОПК-1)
3. Социальная значимость профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии. (ОПК-1)
4. Сущность педагогической деятельности. Социальная функция педагогической профессии. (ОПК-1)
5. Требования к личности педагога. Роль мотивирующих факторов в развитии личности педагога. (ОПК-1)
6. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая профессия как особая социальная миссия по формированию духовных начал в человеке. (ОПК-1)
7. Структура педагогической деятельности. Социальная характеристика педагогической деятельности, особенности работы педагога в поликультурном пространстве современной образовательной среды. (ОПК-1)
8. Педагог как субъект педагогической деятельности, реализующий социальные функции (ОПК-1)
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Каковы основные признаки профессиональной педагогической деятельности. (ОПК-1)
10. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Роль педагога в современном мире. (ОПК-1)
11. Укажите различия в определении понятий: социализация, воспитание, развитие, формирование личности. Как они соотносятся? Какое понятие имеет более широкий смысл? (ОПК-1)
12. Охарактеризуйте основные квалификационные требования к личности учителя (что должен знать и уметь педагог). (ОПК-1)
13. Определите, в чем сходство и различие следующих понятий: совместная деятельность, педагогическое взаимодействие, сотрудничество. (ОПК-1)
14. Укажите вклад в педагогику следующих авторов: Конфуций, Сократ, Платон, Демокрит, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Г. Песталоцци, И. Герbart, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Идеи каких авторов Вы будете использовать в своей будущей профессии? (ОПК-1)
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога. Какую роль эти функции играют в профессиональной деятельности педагога? (ОПК-1)
16. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности? Как коллективный характер влияет на мотивацию в профессиональной деятельности педагога? (ОПК-1)
17. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих? В чем заключается творческая природа профессии педагога? (ОПК-1)
18. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». (ОПК-1)
19. Каковы основные цели педагогической деятельности? Что обуславливает возрастание роли педагога в современном обществе? (ОПК-1)
20. Как вы поняли, что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления в педагогической деятельности? (ОПК-1)

Раздел 2. Общие основы педагогики (ОК-6)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Раскройте сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование». (ОК-6)
2. Объект и предмет исследования педагогики. Определите место понятий «самоорганизация» и «самообразование» в понятийном аппарате науки педагогики. (ОК-6)
3. Функции педагогической науки. Реализация функций в процессе самообразования педагога. (ОК-6)
4. Связь педагогики с другими науками. Роль процессов самоорганизации и самообразования в межпредметной интеграции. (ОК-6)
5. Самоорганизация и самообразование, как составляющие развивающейся системы педагогических наук. (ОК-6)
6. Понятие о методологии в педагогике. Что такое методологическая культура педагога? Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в методологической культуре педагога? (ОК-6)
7. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный, методологические принципы, современные методы, педагогические технологии, самоорганизация и самообразование. (ОК-6)
8. Значение методологической компетенции в процессе подготовки будущего педагога. Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса. (ОК-6)
9. Теоретические методы педагогического исследования. Определите роль процесса самоорганизации при выявлении проблемы исследования. (ОК-6)
10. Эмпирические методы исследования. Самоорганизация и самообразование при проведении педагогического эксперимента. (ОК-6)
11. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды. Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса в разные исторические периоды. (ОК-6)
12. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в настоящий период? Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании современного педагогического процесса. (ОК-6)
13. В чем специфика труда сельского педагога? Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в работе сельского педагога? (ОК-6)
14. Охарактеризуйте особенности вузовского этапа профессионального становления педагога. Раскройте роль процессов самоорганизации и самообразования в профессиональном становлении будущего педагога. (ОК-6)
15. Каковы структура, методы, формы вузовской учебно-познавательной деятельности? Какое место занимают в вузовской учебно-познавательной деятельности процессы самоорганизации и самообразования. (ОК-6)
16. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания, самоорганизации и самообразования? (ОК-6)
17. Охарактеризуйте средства и методы профессионального самовоспитания, самоорганизации и самообразования. (ОК-6)
18. Охарактеризуйте типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ. Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога при реализации индивидуальных профессионально-образовательных программ. (ОК-6)
19. Охарактеризуйте содержание модернизации российского педагогического образования. Определите место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в содержании современного педагогического образования. (ОК-6)
20. Раскройте содержание понятий «гуманистическая природа педагогической

деятельности», «гуманистическая направленность личности педагога», «самоорганизация» и «самообразование». (ОК-6)

Раздел 3. История педагогики и образования (ОК-6 ОПК-1)

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Основные задачи процесса воспитания, самоорганизации и самообразования. (ОК-6)

2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки, определяющей социальную значимость будущей профессии. (ОПК-1)

3. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии в педагогической деятельности? (ОПК-1)

4. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания. Какие задачи воспитания подрастающего поколения были основными в спартанской системе воспитания, а какие в афинской системе воспитания. Как реализовывался процесс самоорганизации в афинской и спартанской системах воспитания. (ОК-6)

5. Развитие образования, самообразования и педагогической мысли в эпоху Средних веков. Какие духовно-нравственные ценности были утрачены в период Средневековья? (ОК-6)

6. Охарактеризуйте вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку и развитие педагогической деятельности. (ОПК-1)

7. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования, воспитания и самообразования. Особенности построения образовательного процесса, обоснованные Я.А. Коменским. (ОК-6)

8. Воспитание, обучение и самообразование в Киевской Руси и Русском государстве. (до XVIII в.). Как соотносились между собой цели семейного и школьного воспитания. (ОК-6)

9. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова. Какие идеи М.В. Ломоносова представляют интерес в современной системе образования. (ОПК-1)

10. Реформаторская педагогика конца XIX, начала XX в. Какие новые организационные формы вводились в практику образовательного процесса, влияющие на мотивацию выбора будущей профессии. (ОПК-1)

11. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русского народа под влиянием общественного и семейного быта. (ОПК-1)

12. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А. Коменским. Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе, реализующим классно-урочную систему. (ОК-6)

13. Какими чертами отличалась школа, созданная в начале 18 века. Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в школах 18 века? (ОК-6)

14. Что общего Вы находите в деятельности выдающихся отечественных просветителей 18 века? Какие педагогические идеи, высказанные в 18 веке, представляются Вам значимыми для практики обучения, воспитания, самообразования и в наши дни? (ОК-6)

15. Какие начинания в области народного образования были предприняты во второй половине 18 века? Какие идеи представляют интерес для современной школы? (ОПК-1)

16. Назовите типы закрытых учебно-воспитательных заведений. В чем заключалось их социальное назначение? Что и сегодня в опыте воспитания, обучения и самоорганизации закрытых учебных заведений заслуживает внимание? (ОК-6 ОПК-1)

17. Какие цели преследовало женское образование? Каким было содержание образования в средних и высших женских учебных заведениях? Чем можно объяснить популярность педагогических учебных заведений, создаваемых общественностью? (ОПК-1)

18. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д.

Ушинского. Какие педагогические идеи К.Д. Ушинского представляются особенно актуальными сегодня? (ОПК-1)

19. Прослеживается ли связь идей и направлений педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова? (ОПК-1)

20. Какие структурные изменения произошли в современных системах общего образования и в чем их социально значимая причина? (ОПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (собеседование, доклад, сообщение) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (собеседование, доклад, сообщение) (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание</p>

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	(9-15 баллов)
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (собеседование, доклад, сообщение) (3-4 балла); вопросы для зачета (10-15 баллов); компетентностно- ориентированное задание (8-11 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (собеседование, доклад, сообщение) (0-5 баллов); вопросы для зачета (0-9 баллов); компетентностно- ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08088-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514466>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F.

2. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	документами и почтой (myoffice.ru)				№ 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6; ОПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6; ОПК-1
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6; ОПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от

<p>семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук



М.В. Юрьева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук



Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.